



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CZIC863005**

**IC LAMEZIA T. MANZONI AUGRUSO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4

Prospettive di sviluppo

25



---

## Contesto

---

Nel triennio 2019-2022, il numero contenuto di alunni per classe (20 circa) ha rappresentato, in taluni casi, un valore aggiunto all'azione formativa in quanto ha consentito di realizzare, in generale, percorsi di apprendimento "a misura" dell'allievo. Tuttavia, non sempre, si sono raggiunte relazioni significative fra pari e con gli adulti, con criticità sia sul piano didattico che disciplinare emerse nel corso di quest'anno scolastico 2022-2023. Il contesto di riferimento, caratterizzato da una popolazione scolastica che ha subito una diminuzione di circa 80 iscritti nel corso del triennio, ha evidenziato criticità e profili di complessità, dovuti in taluni casi a dinamiche disfunzionali nel contesto classe, ed ha espresso bisogni formativi peculiari, che la scuola, in taluni casi ha potuto individuare grazie anche al confronto con le associazioni del territorio e gli stakeholders, ma che non sempre sono stati attenzionati in modo efficace, dando manifestazioni più evidenti nell'anno scolastico in corso, specialmente nei colloqui tra scuola e famiglia.

Nello specifico, i risultati ottenuti, nel corso del triennio 2019-2022, si possono così riassumere:

- 1) potenziamento delle azioni poste in essere dalla scuola per l'inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana, in una zona della città caratterizzata dalla presenza di nuclei familiari immigrati;
  - 2) miglioramento dei percorsi di inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali, riferiti sia alle situazioni di disabilità e di disturbi specifici dell'apprendimento che di disagio socio-culturale;
- Non sono stati pienamente realizzati, tra i diversi ordini e gradi presenti nella scuola, il senso di unitarietà tra plessi scolastici e la cultura del rispetto delle regole scolastiche.

Il mancato miglioramento della performance degli allievi nelle prove INVALSI è dovuto principalmente al periodo pandemico che non ha consentito una regolare attività didattica in presenza.





---

## *Risultati raggiunti*

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### **Attività svolte**

La scuola ha realizzato progetti con finanziamenti PON/POR. I suddetti ambienti sono stati utilizzati costantemente dalle classi sia in orario scolastico che extrascolastico (realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa).

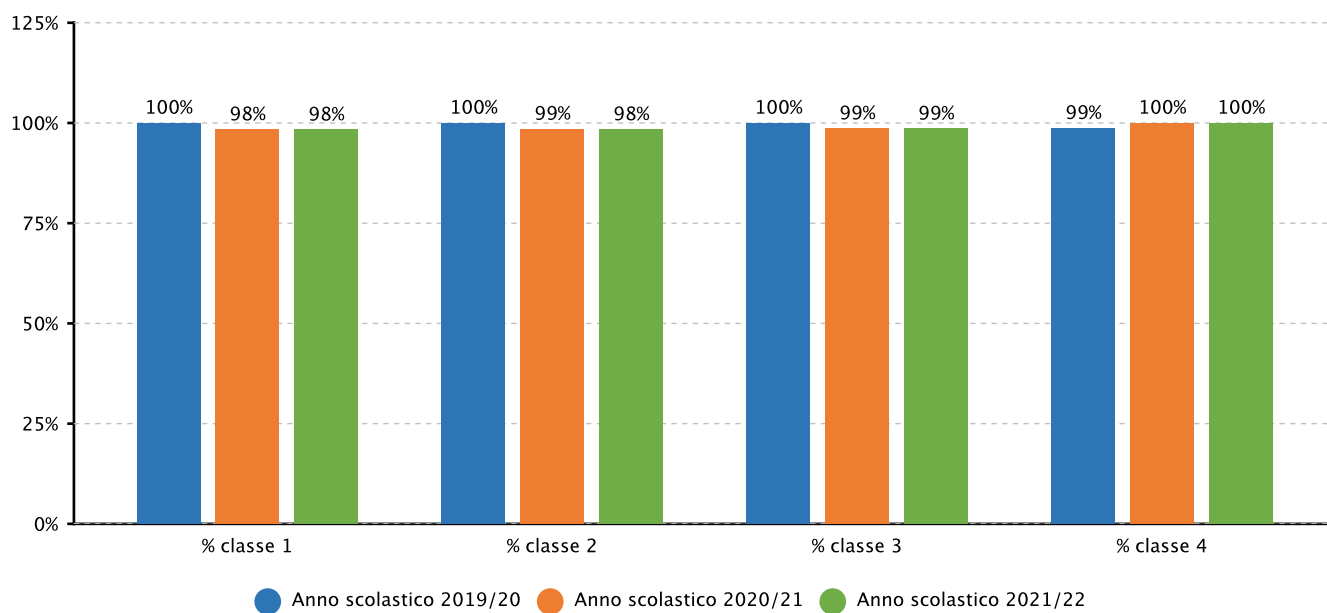
#### **Risultati raggiunti**

La scuola dovrebbe ampliare il numero di progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche innovative.

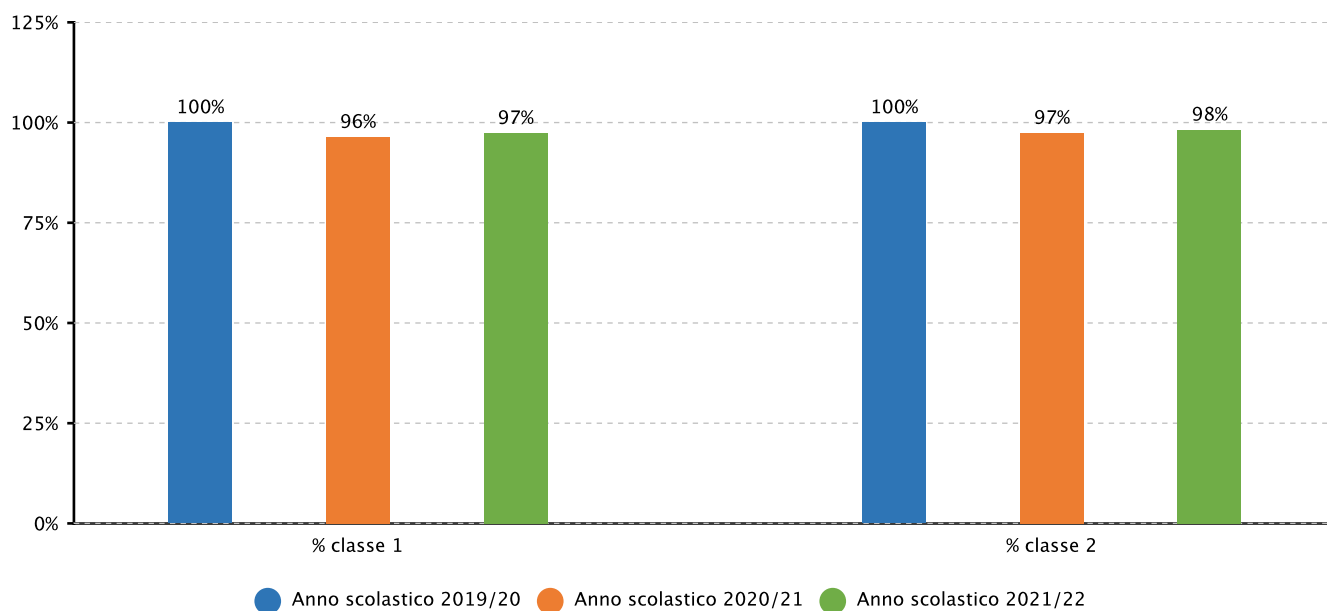
#### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

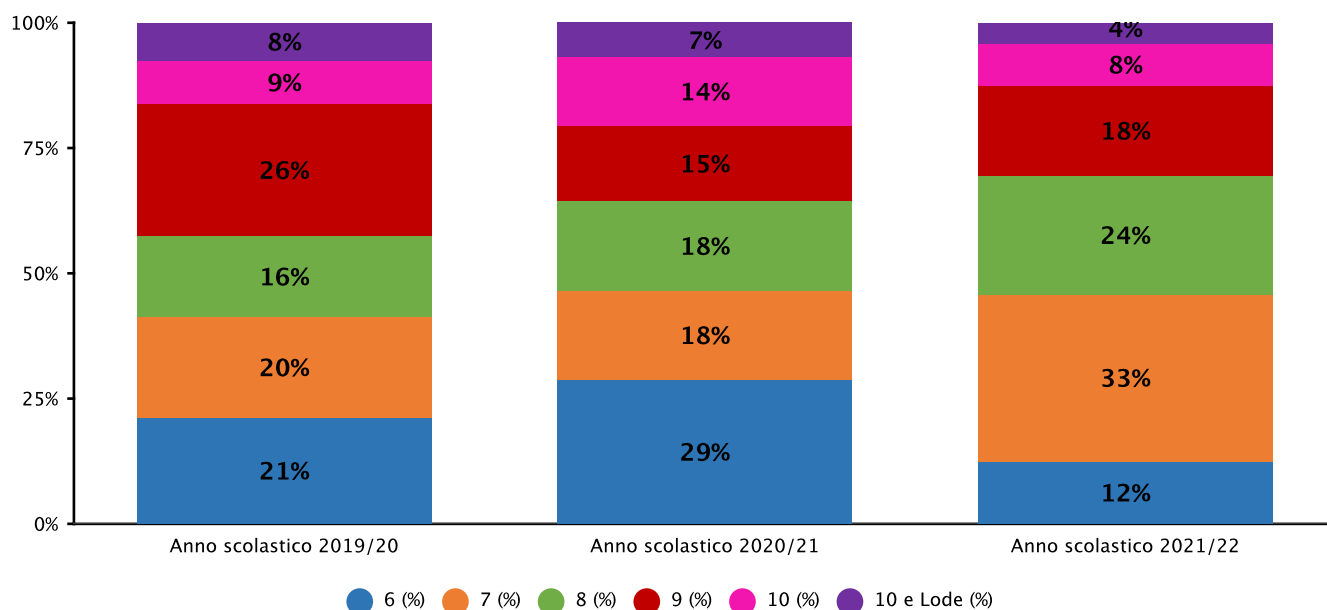


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

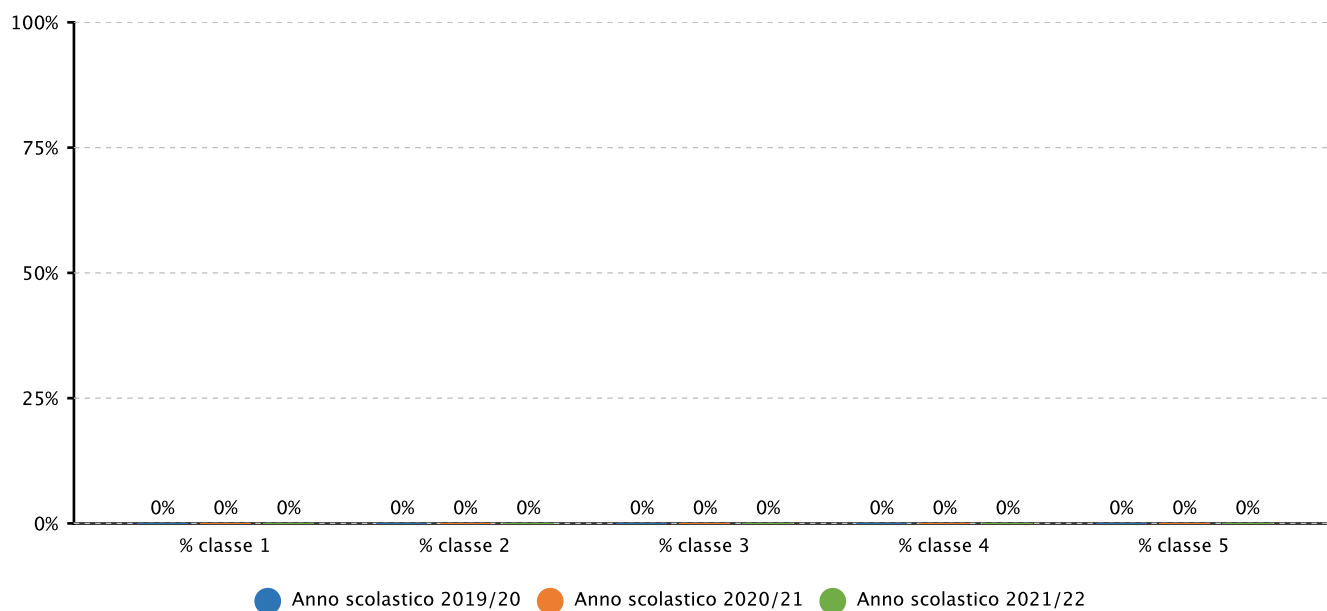




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

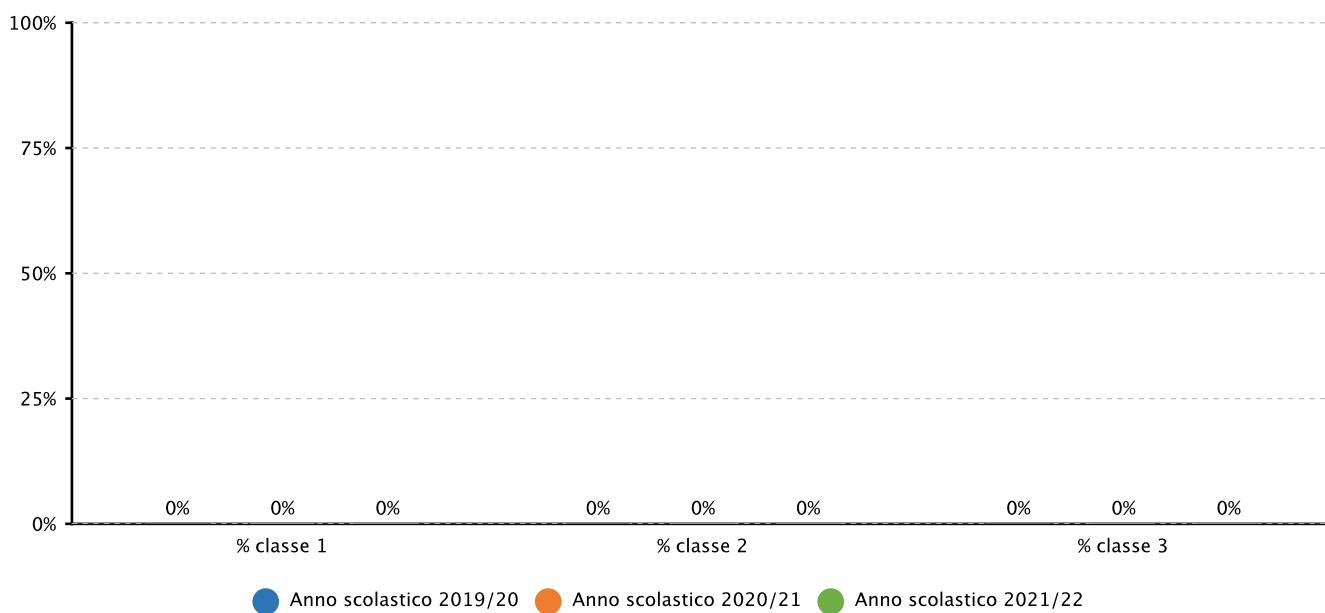


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

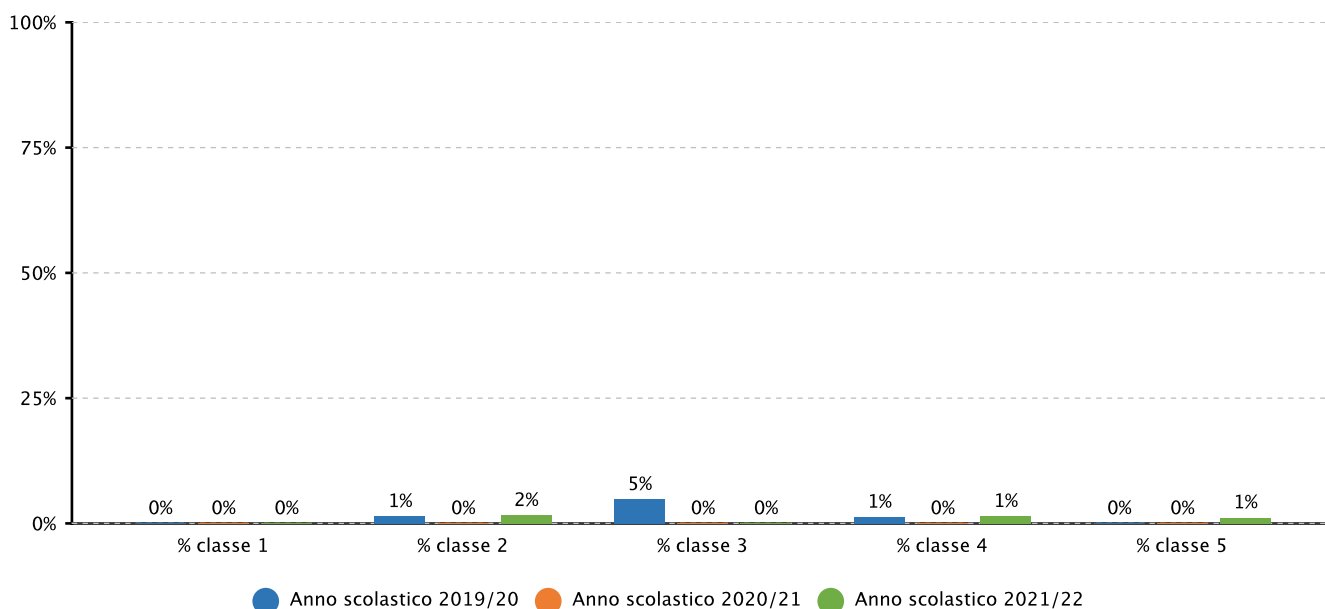




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



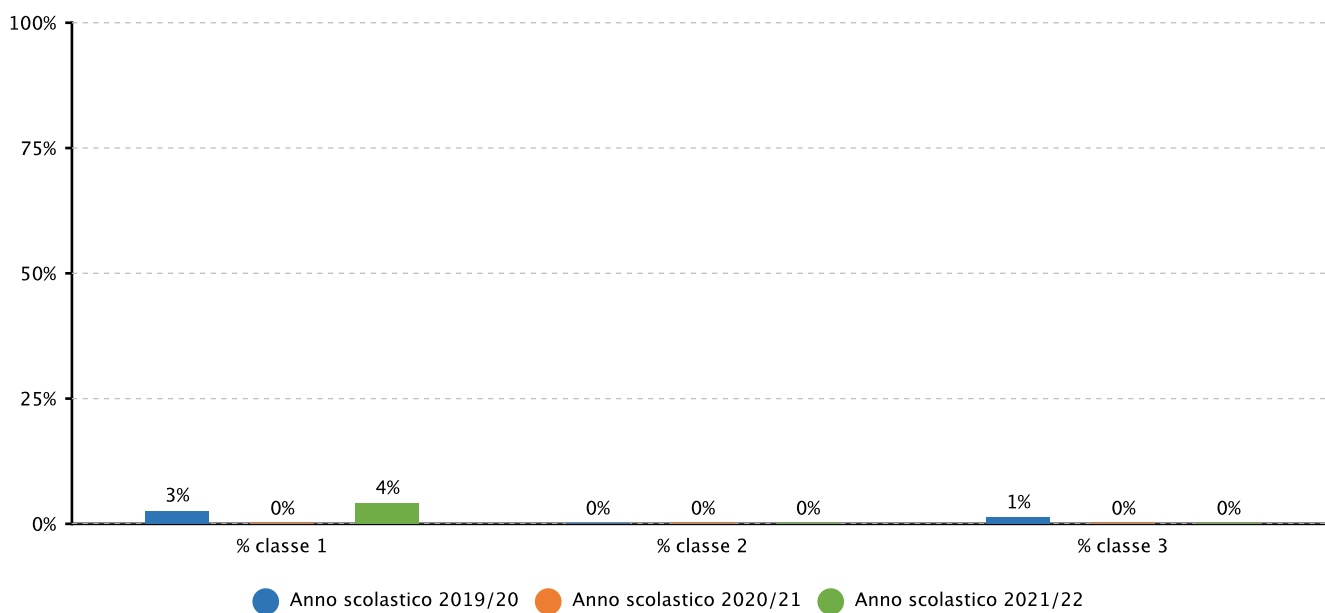
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



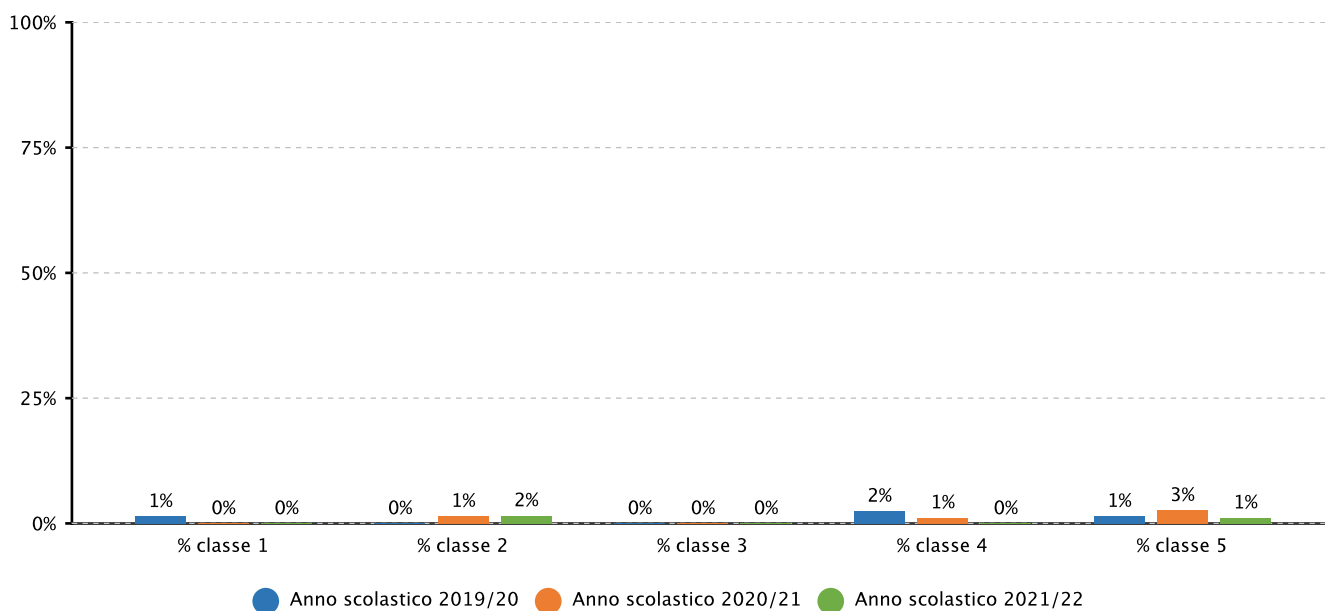




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

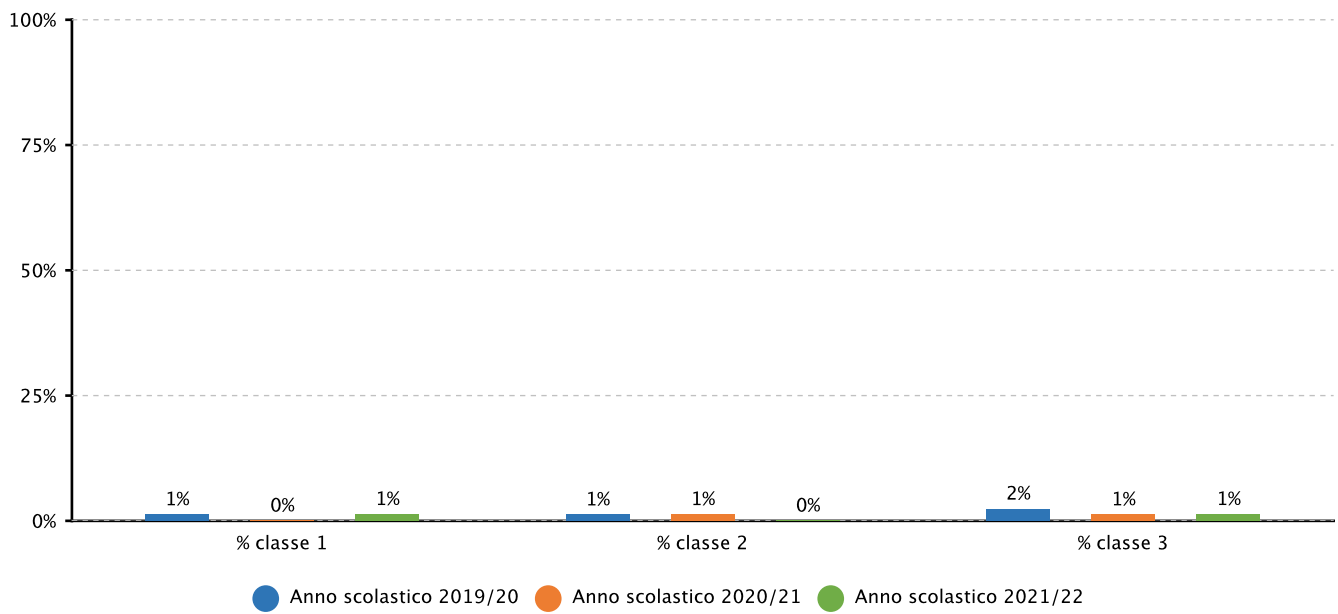


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

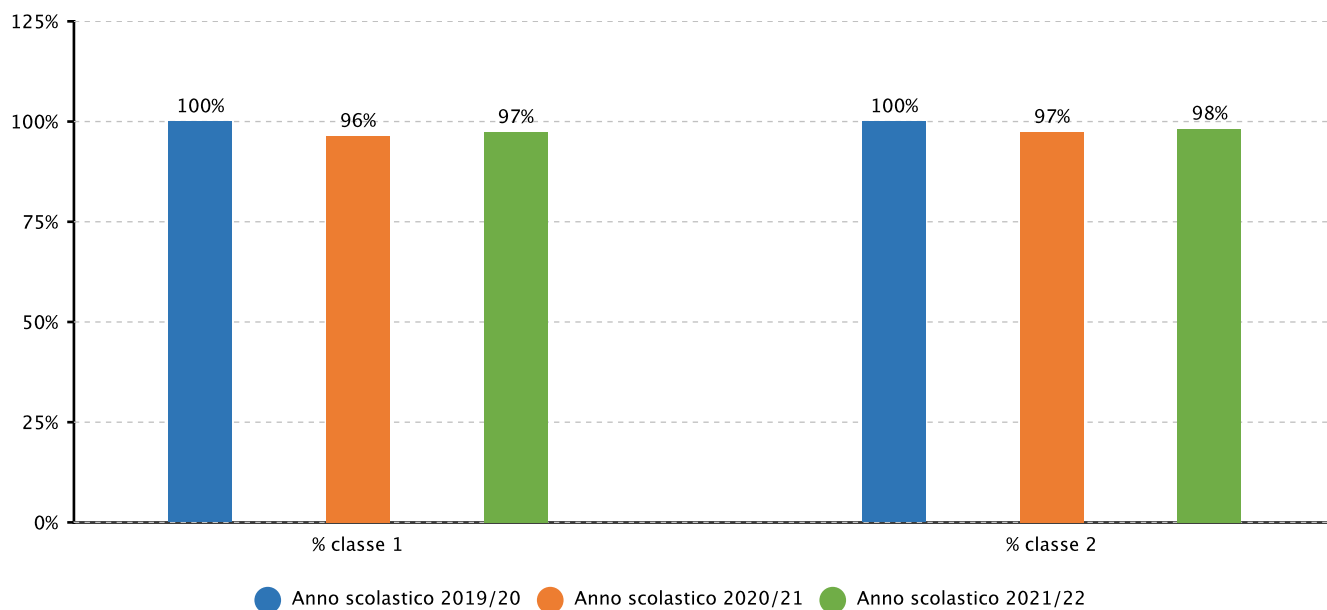
I progetti realizzati in partenariato con associazioni ed Enti del territorio hanno dato un contributo in questa direzione promuovendo lo sviluppo di competenze in materia musicale e artistica.

### Risultati raggiunti

Partecipazione a diversi concorsi musicali e/o mostre; Partecipazione alle giornate del FAI con il contributo degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado come ciceroni nei diversi luoghi culturali e artistici (musei, chiese ...).

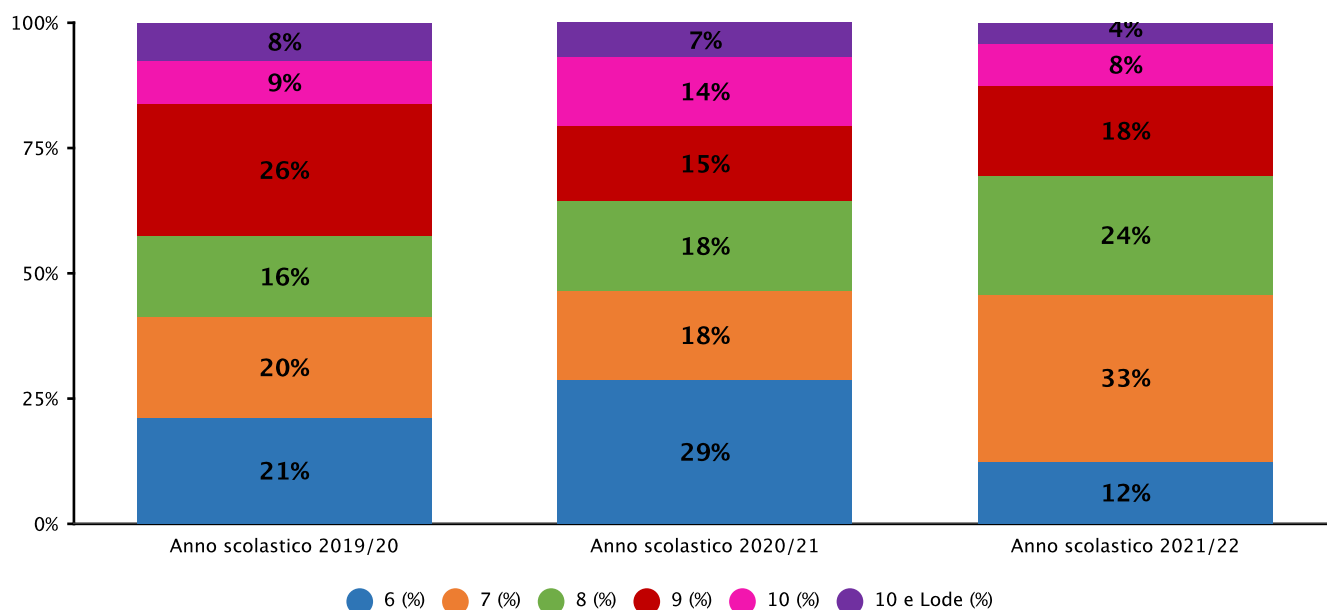
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

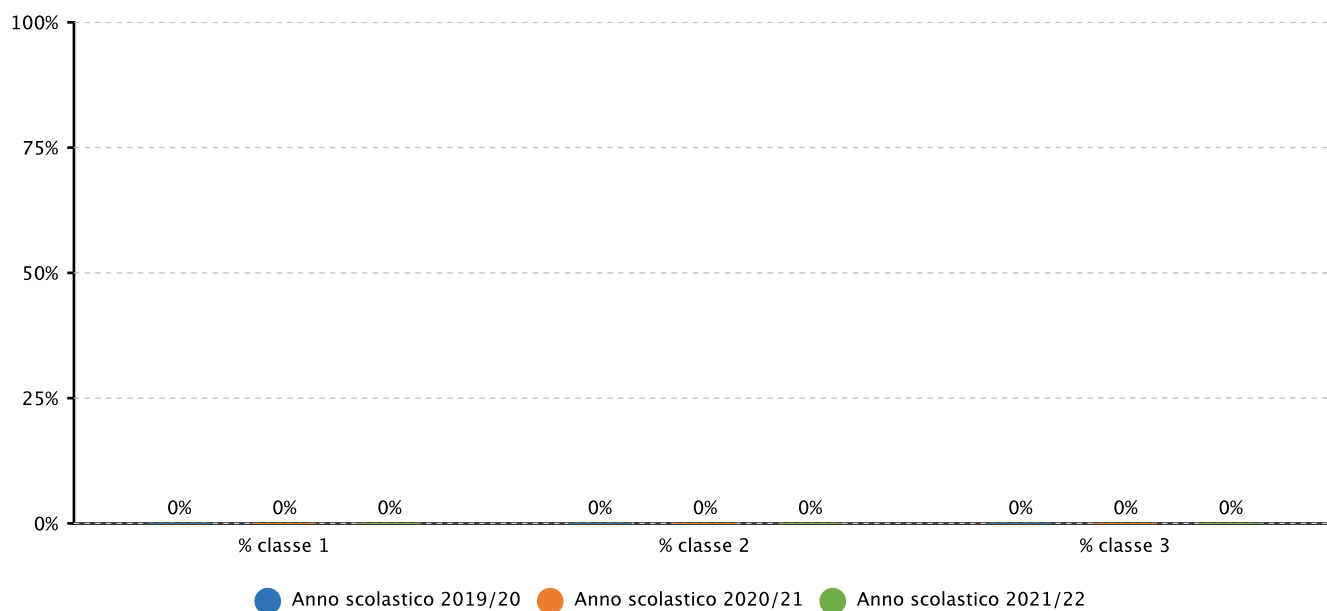




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

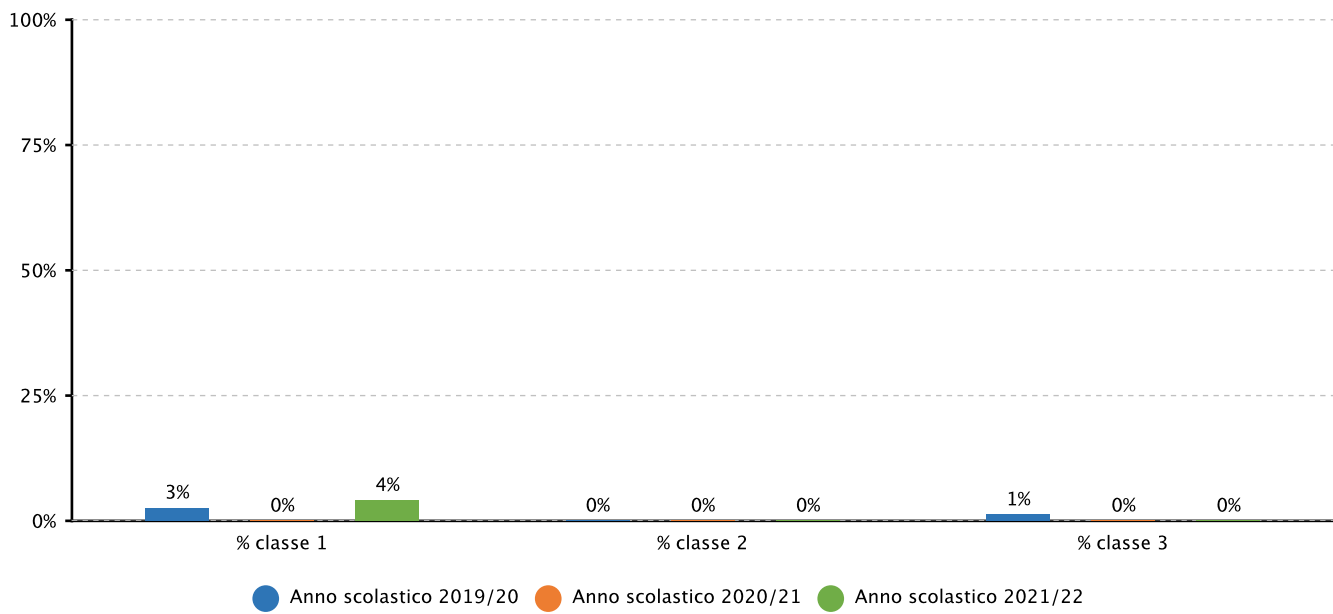


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

I progetti realizzati sono stati sviluppati per implementare le competenze in merito alla valorizzazione dell'educazione interculturale e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Attività svolte:

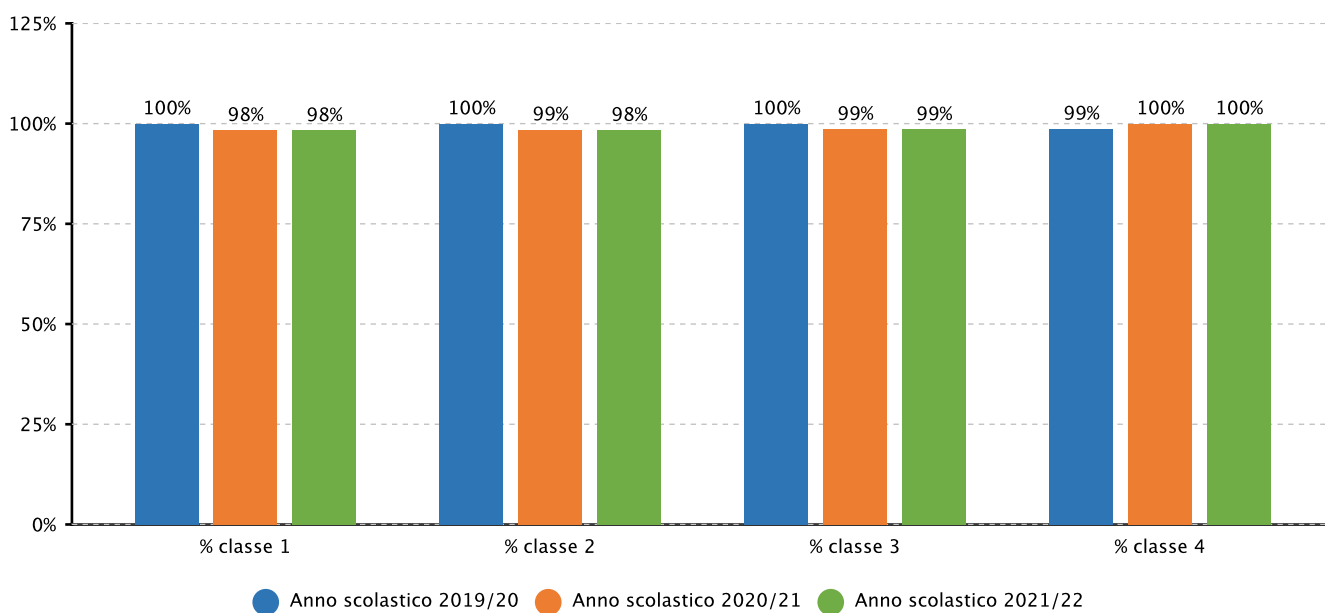
- giornata dell'inclusione (BES, stranieri e alunni con disabilità);
- manifestazioni musicali con la partecipazioni di alunni di diverse nazionalità;
- Majorette e attività motorie;
- Hip hip urrà (progetto integrazione).

### Risultati raggiunti

I progetti realizzati in partenariato con associazioni ed Enti del territorio hanno dato un contributo in questa direzione promuovendo lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, incentivando il dialogo tra le culture e la solidarietà e stimolando la consapevolezza sui diritti e i doveri e riportando l'uguaglianza tra i pari.

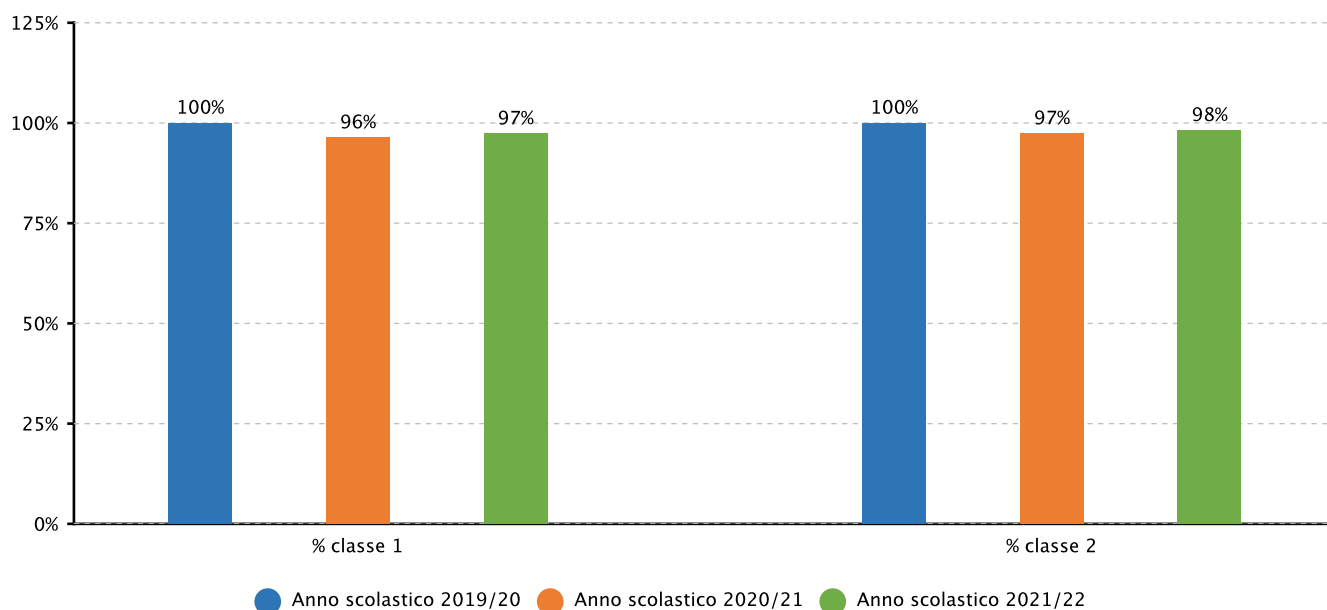
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

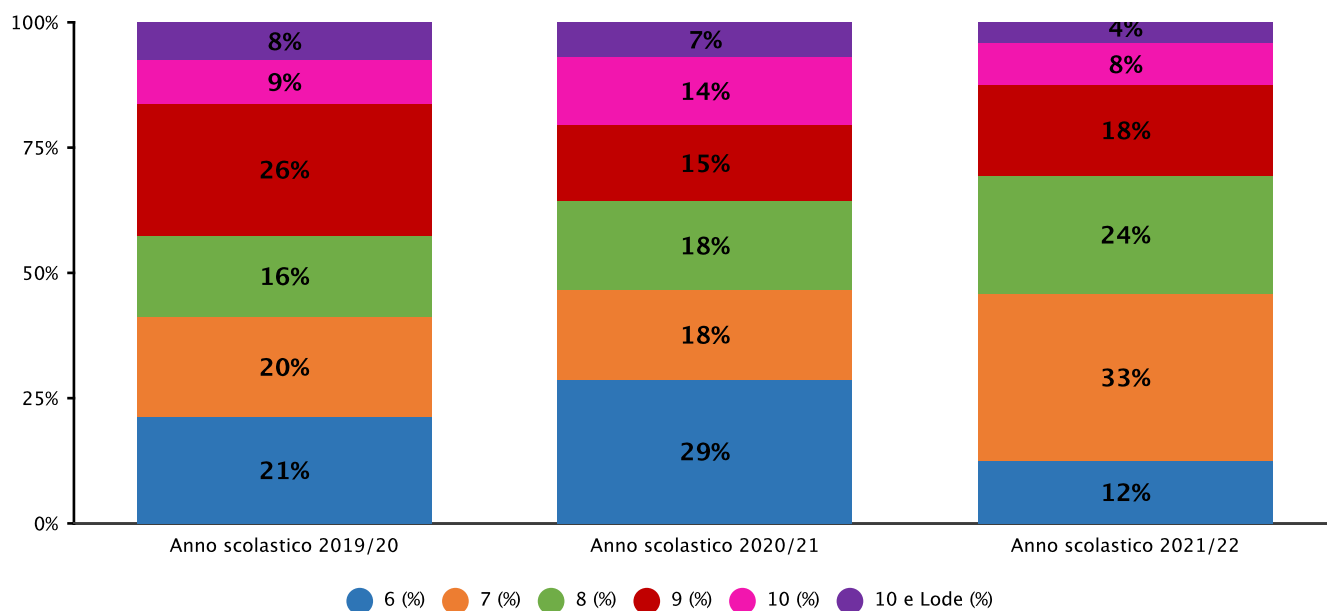




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

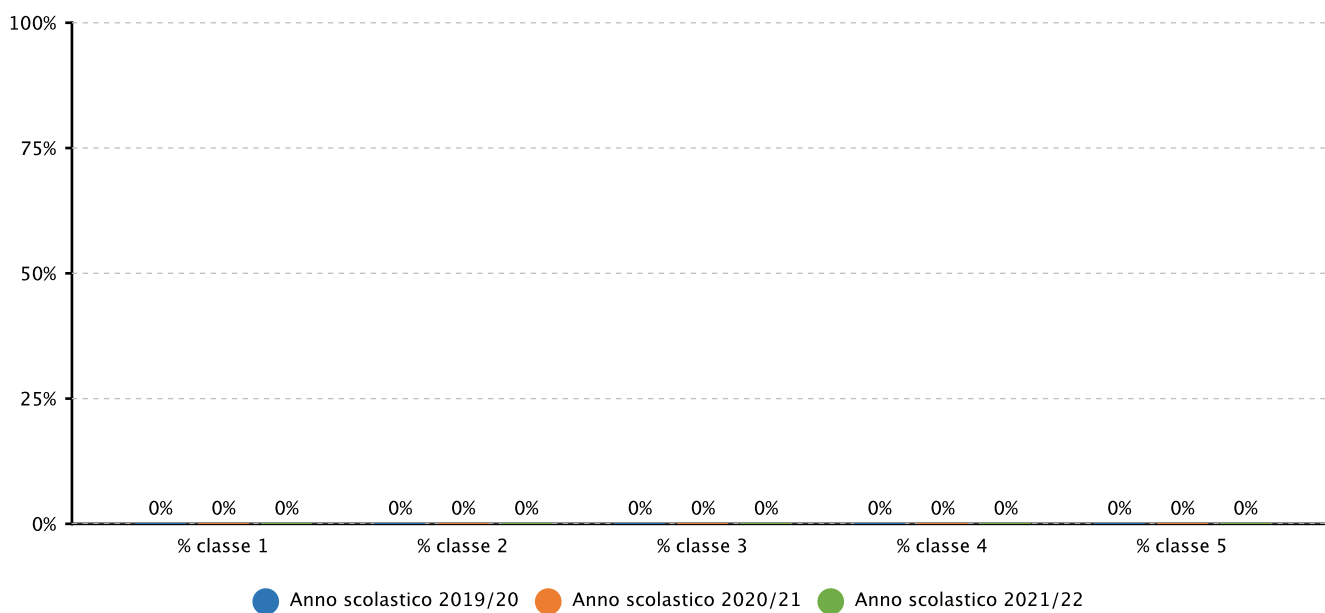


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

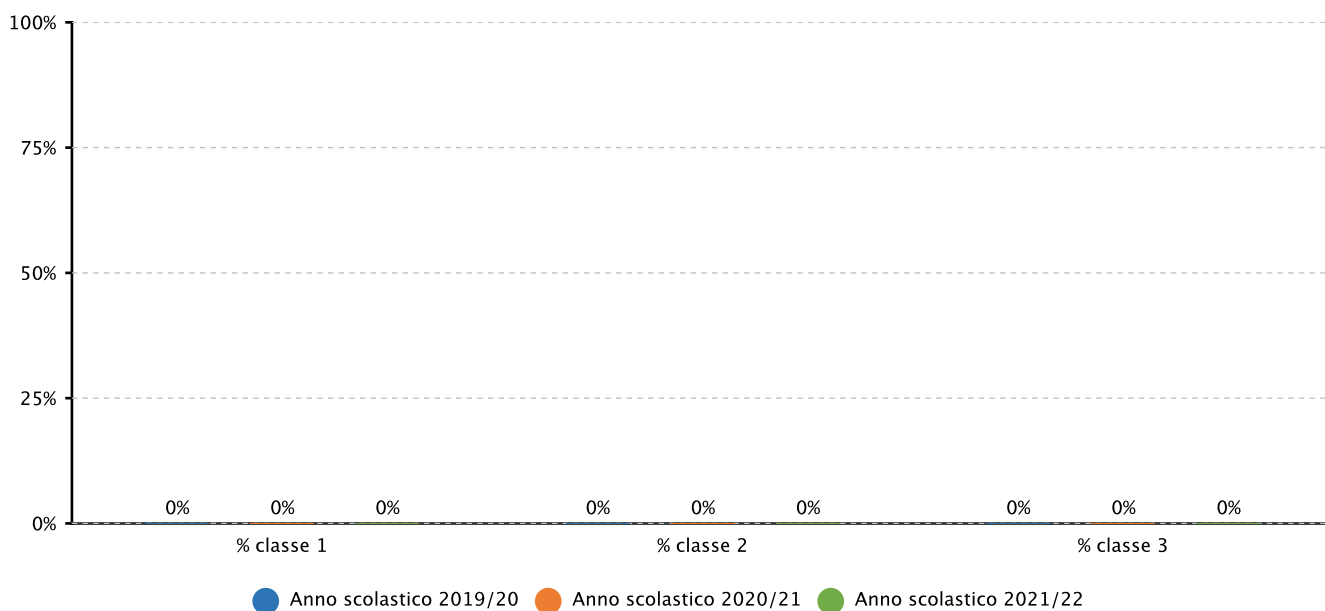




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



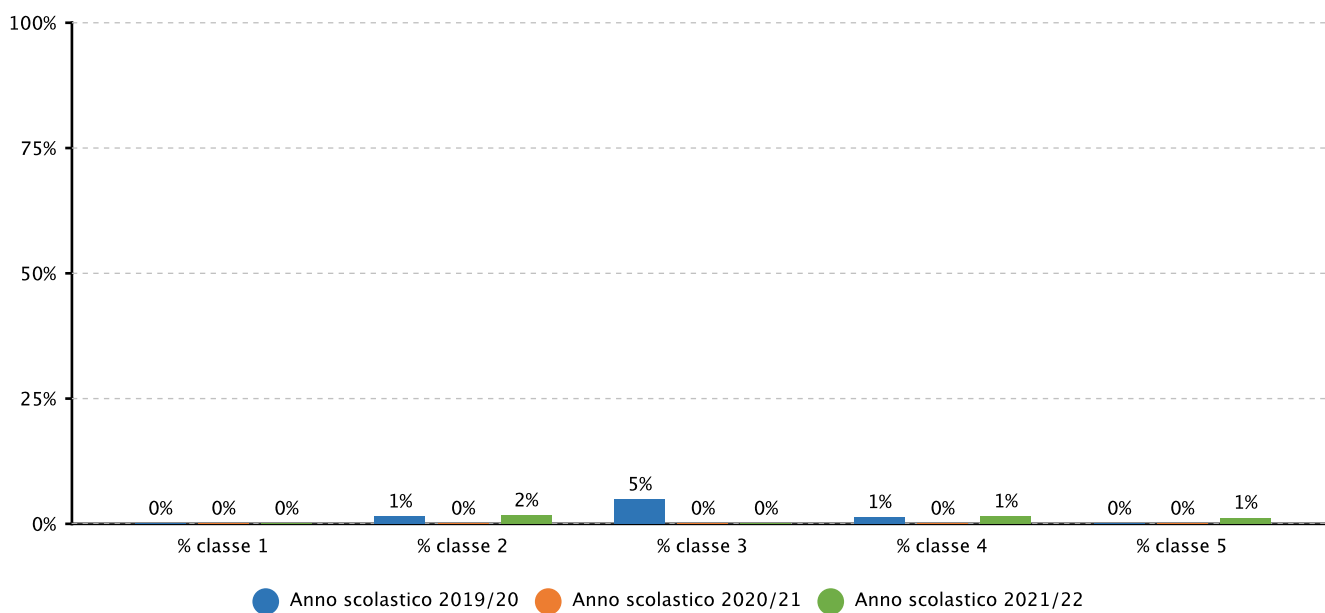
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



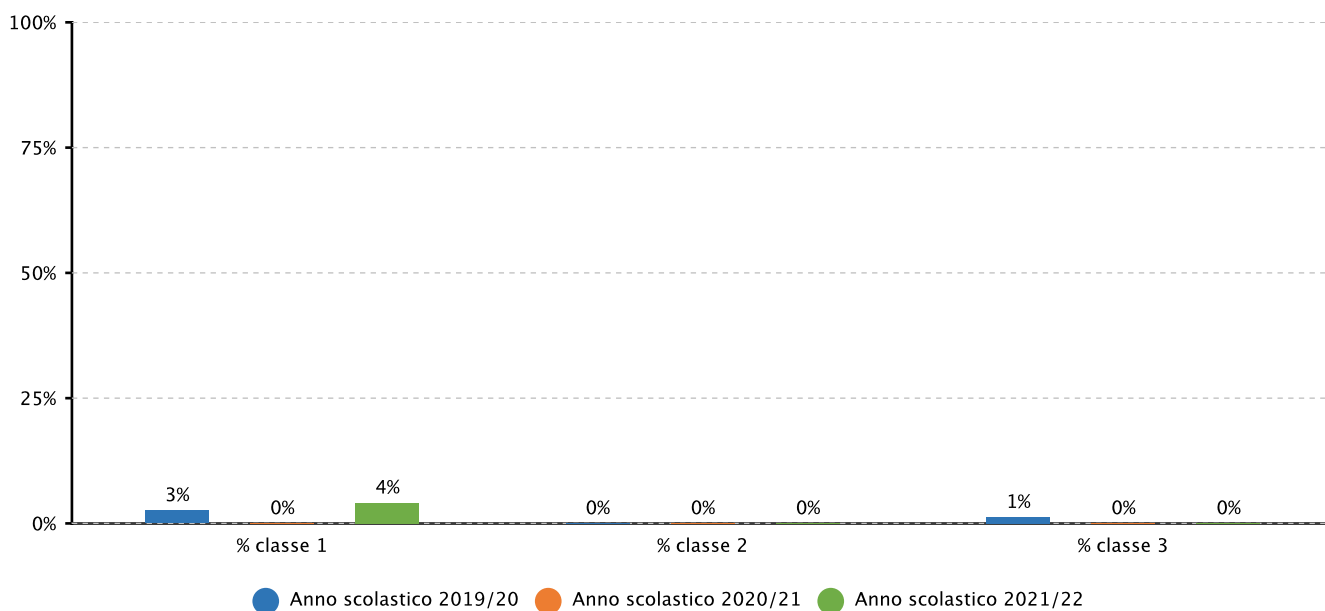




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

I progetti realizzati sono stati sviluppati per implementare le competenze in merito alla valorizzazione della legalità e nel rispetto del patrimonio culturale.

Attività svolte:

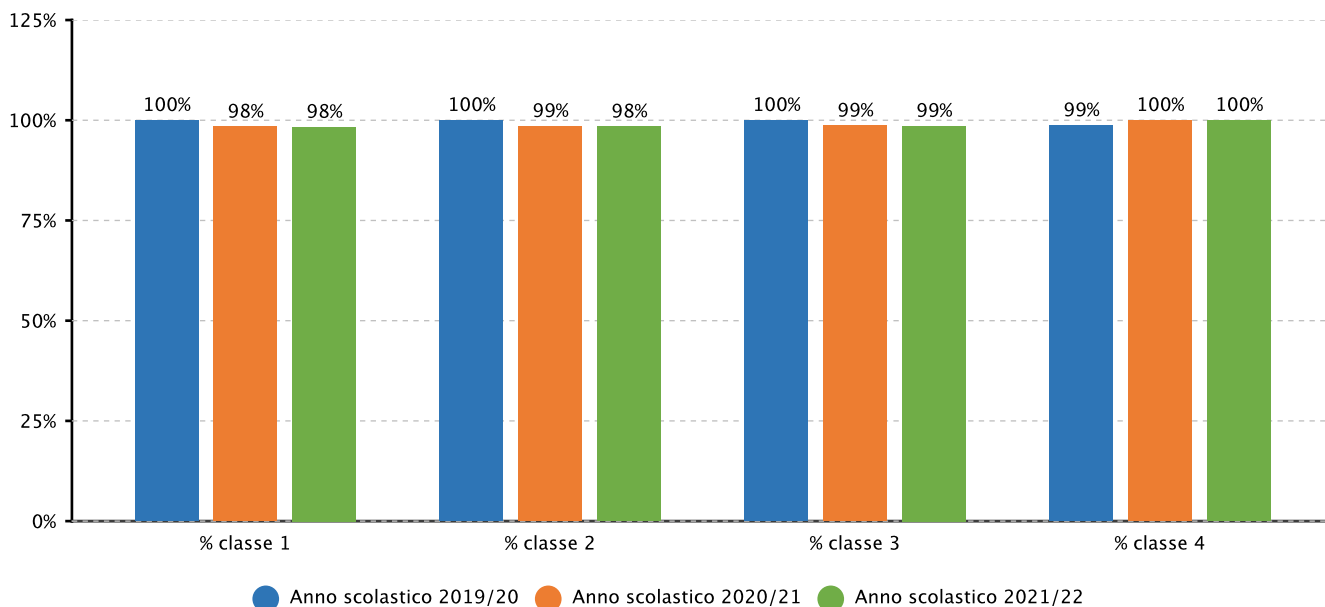
- Trame (lettura libri sulla legalità)
- giornata della memoria dei netturbini lametini
- Ciak (processo simulato per non arrivare ad un processo vero)

## Risultati raggiunti

I progetti realizzati in partenariato con associazioni ed Enti del territorio hanno dato un contributo in questa direzione, promuovendo lo sviluppo della consapevolezza e del rispetto della legalità incentivando alcuni comportamenti positivi tra i pari.

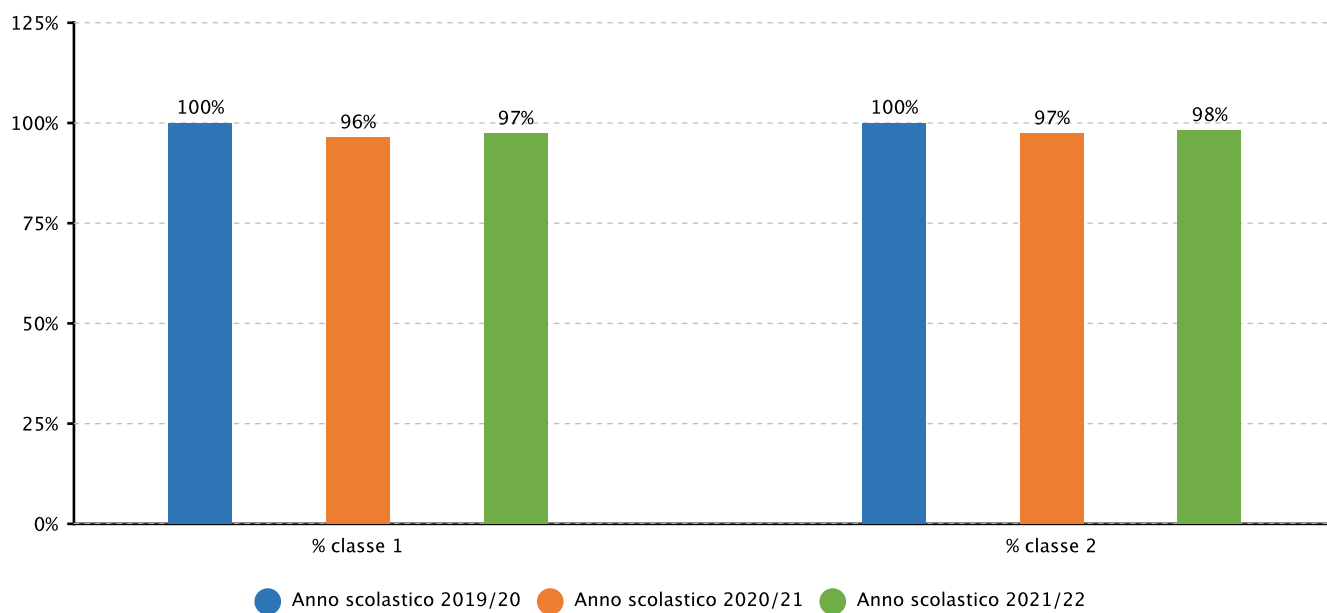
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

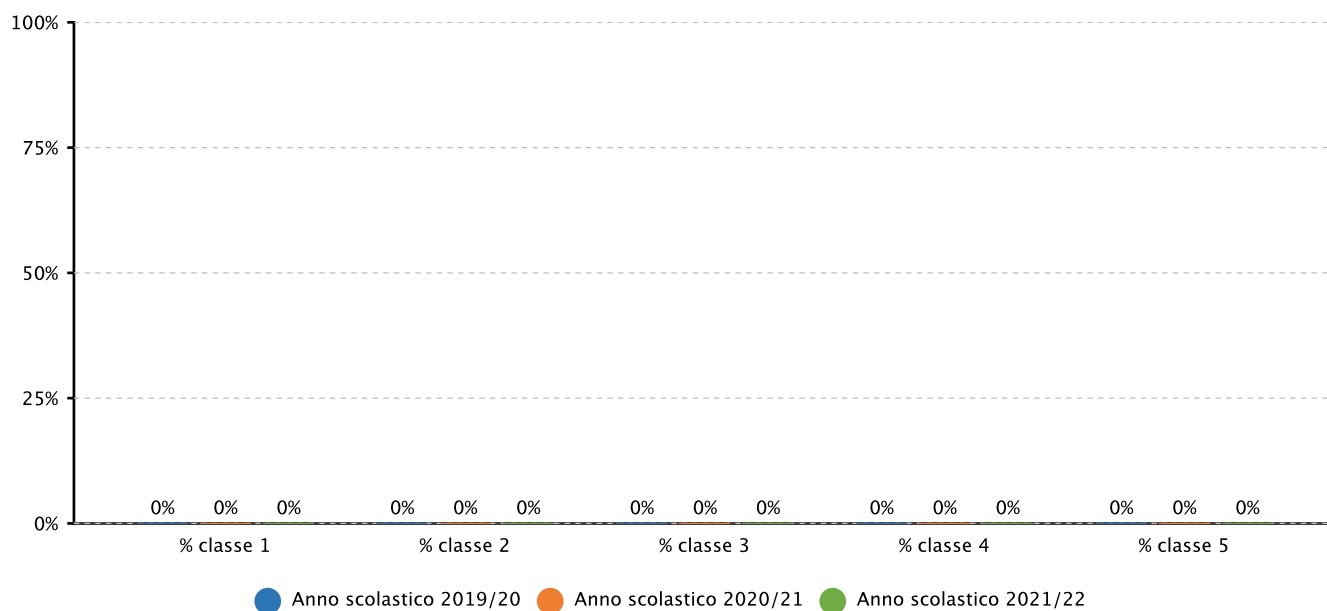




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

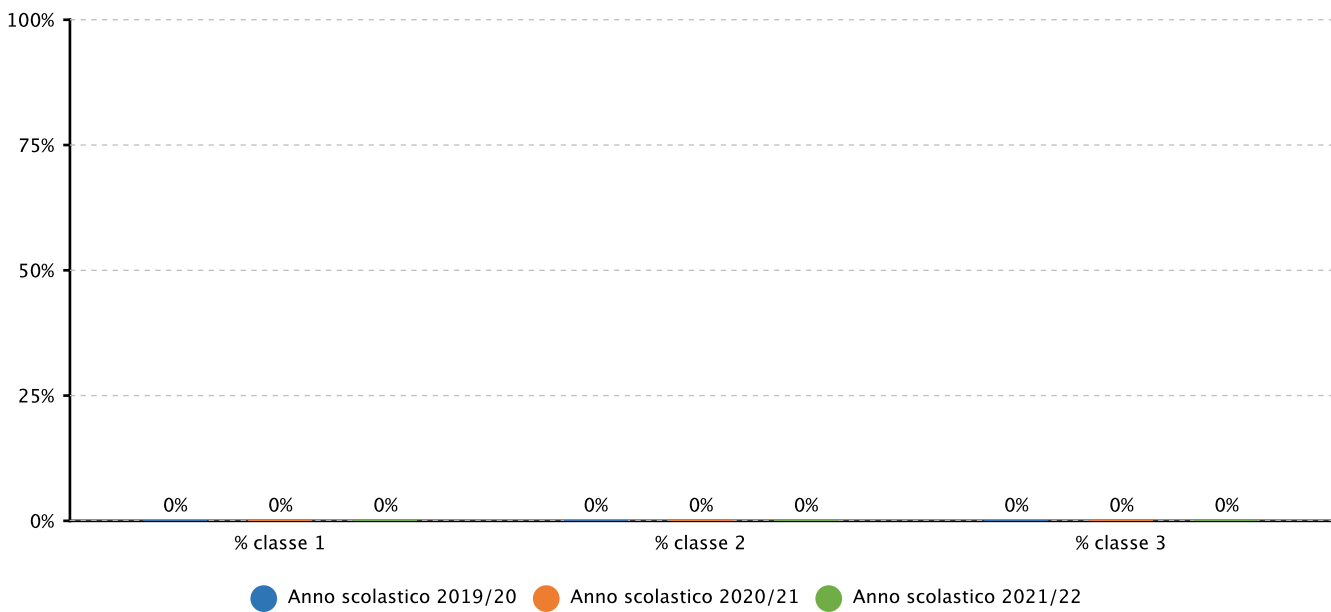


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

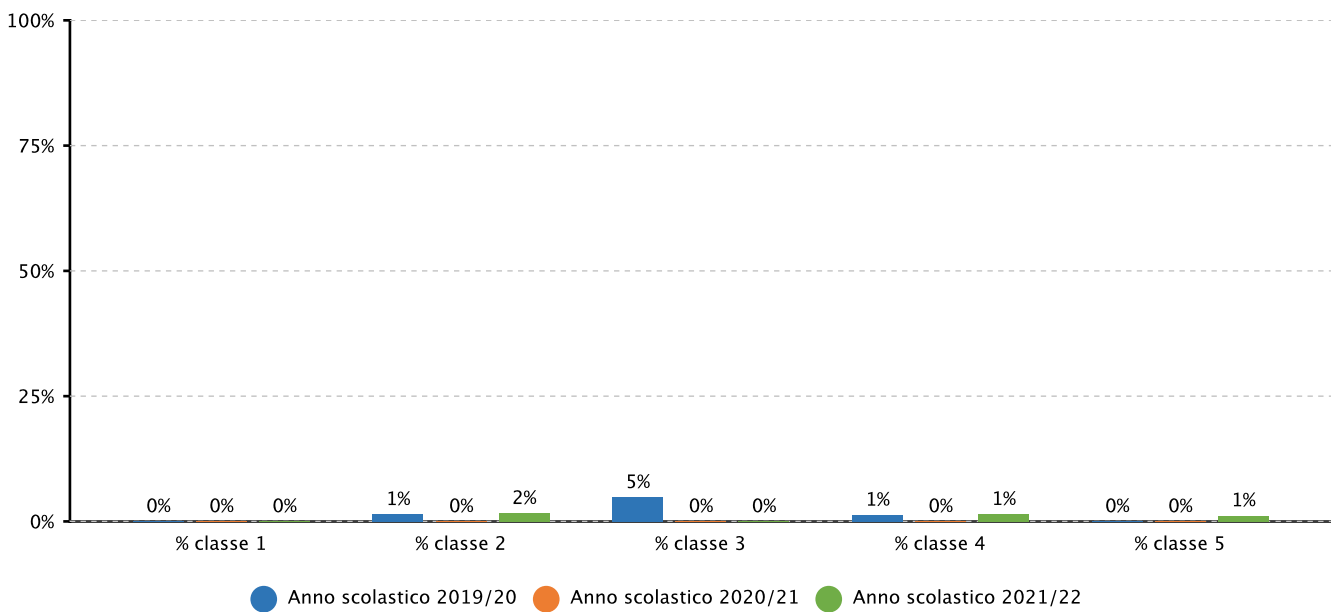




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

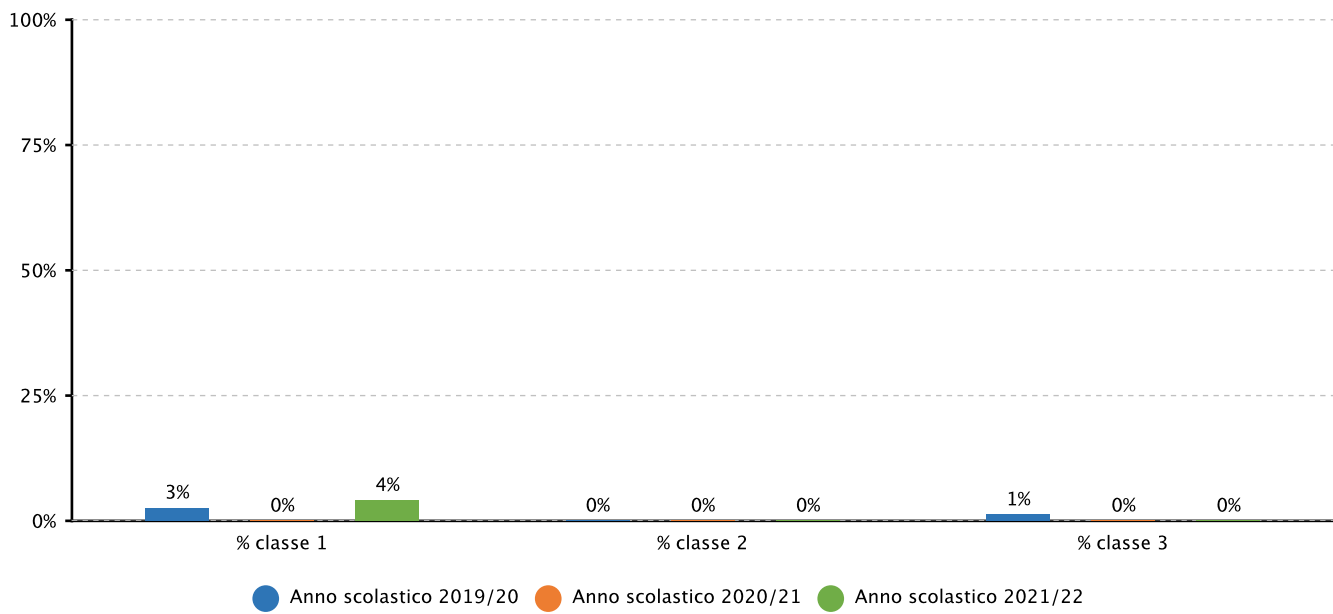


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Lamezia, al tribunale "CIAK... un processo simulato per evitare un vero processo"



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

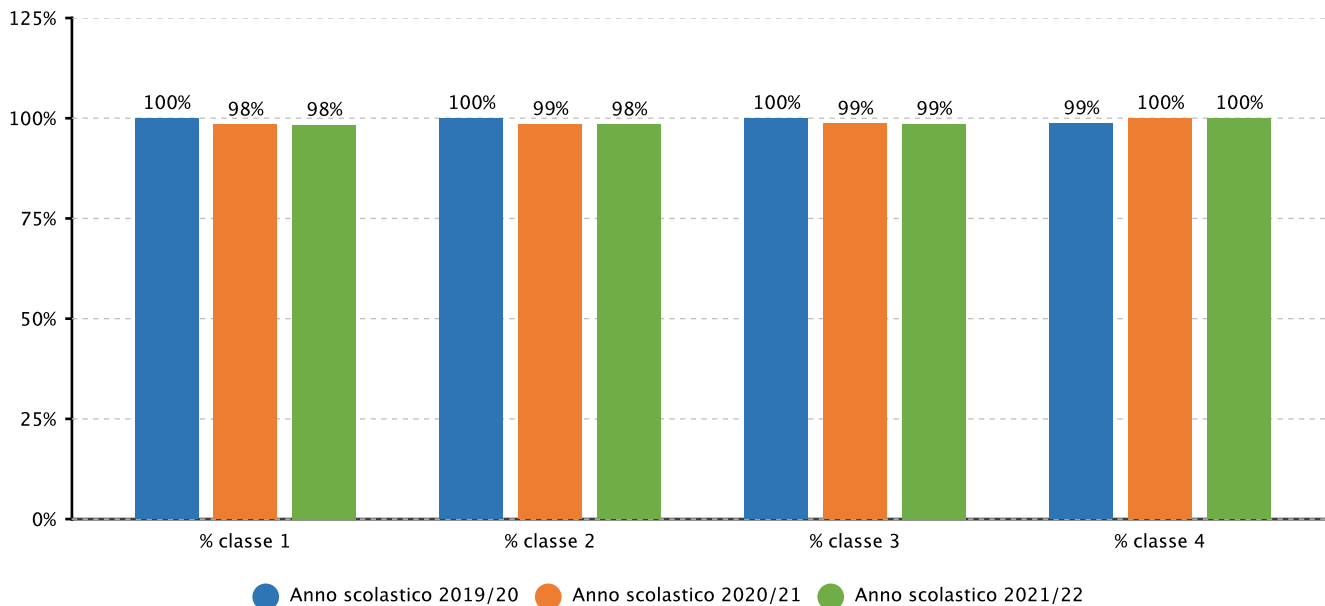
- Incontri di orientamento con le scuole superiori di secondo grado e di continuità con le classi in uscita.
- Open Day (laboratori di musica, arte, scienze e italiano).
  - manifestazione musicale sul corso G. Nicotera.
  - partecipazione in aula magna con le scuole superiori di diverso indirizzo
  - partecipazione in uscita presso le scuole superiori della città.

### Risultati raggiunti

Non è stato rilevato nessuna diminuzione del numero delle classi.

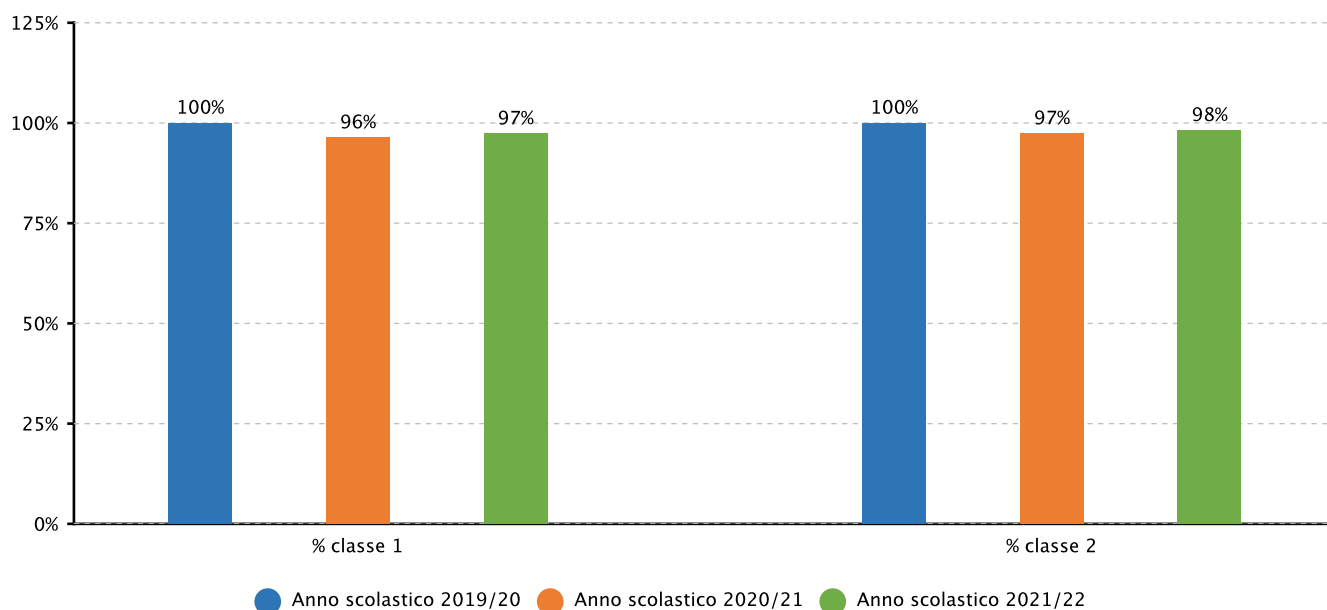
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

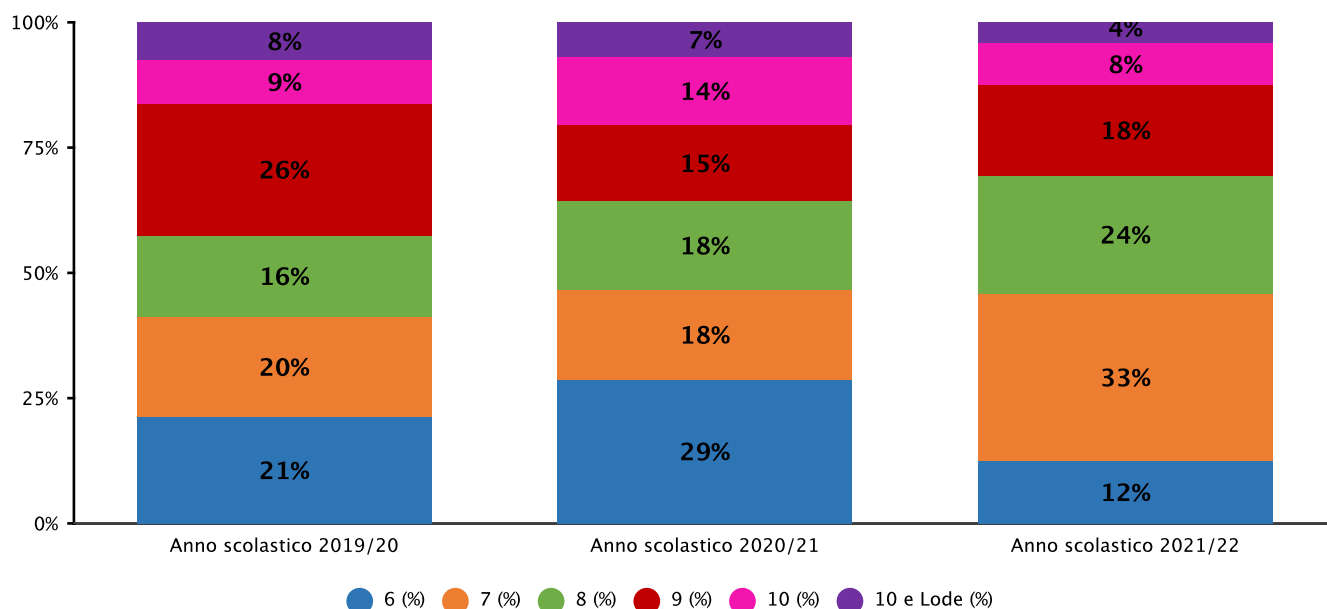




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

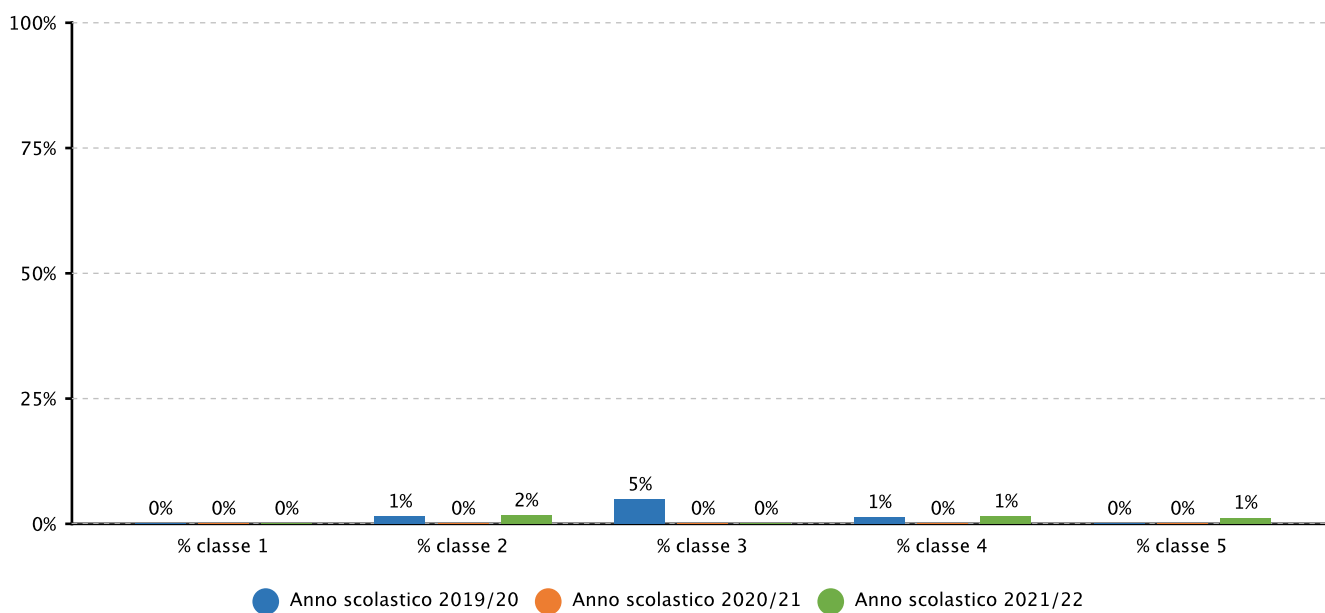


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

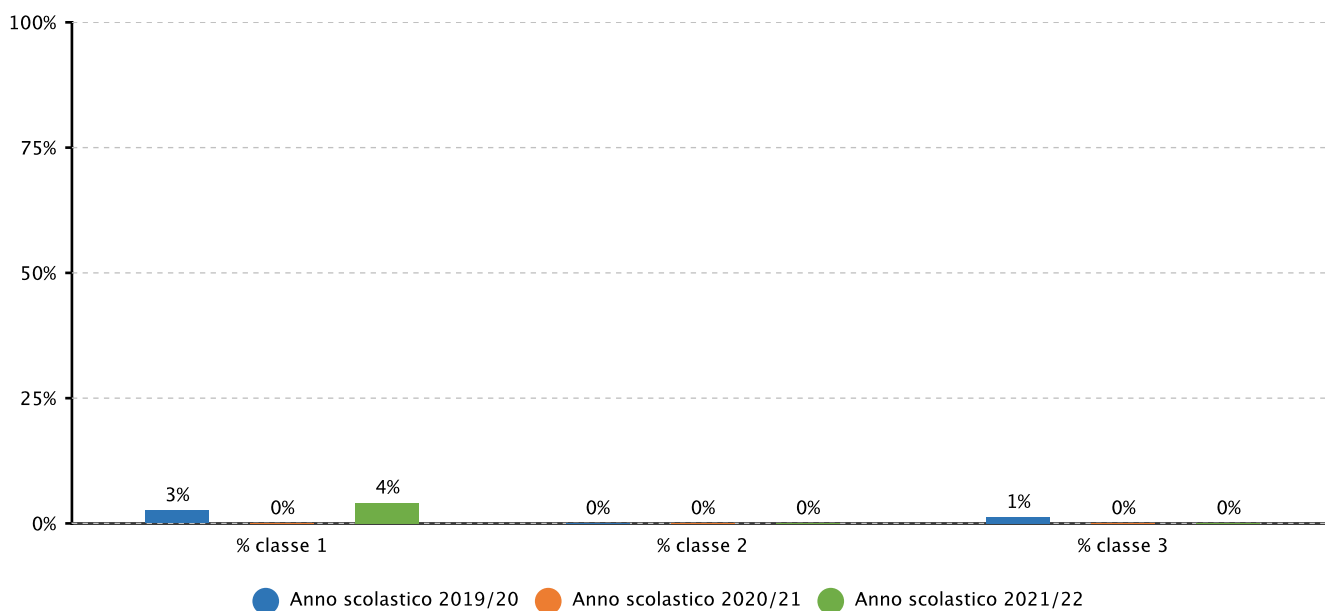




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



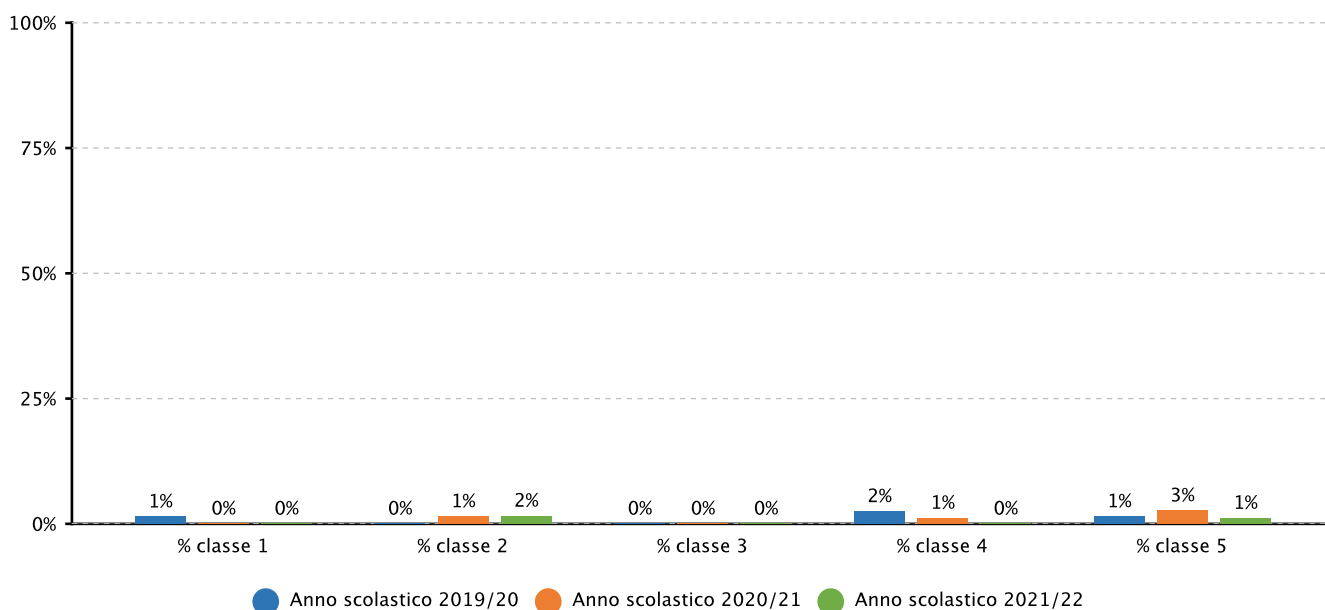
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



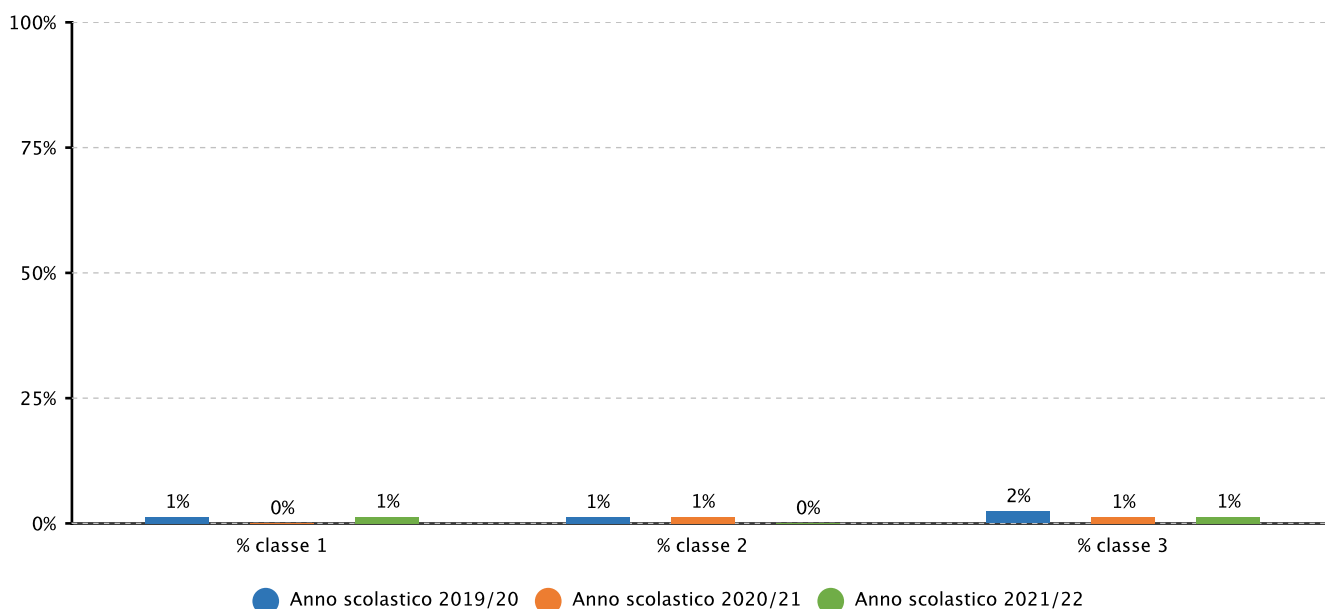




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Prospettive di sviluppo

Al termine dell'autovalutazione effettuata dal NIV (nucleo interno di valutazione), guidato dal Dirigente scolastico, e in continuità con le scelte effettuate nel secondo triennio di attuazione del PTOF, sono state individuate le aree dell'offerta formativa che presentano criticità di rilievo e rispetto alle quali l'IC "Manzoni" dovrà promuovere azioni di miglioramento.

La scuola, essendo il principale punto di riferimento per la crescita culturale e umana degli studenti, deve prefiggersi di far diventare i ragazzi persone autonome, formate e responsabili. Per poter raggiungere questo obiettivo, deve creare le condizioni per favorire, la sicurezza, il benessere e lo star bene insieme. La scuola, perciò, deve essere un luogo di studio inclusivo, ricco di stimoli e di risorse, aperto al territorio, dove i ragazzi siano accolti, integrati e valorizzati, nelle loro potenzialità, non destinatari passivi, ma protagonisti attivi del loro apprendimento. Deve essere, nel contempo, un luogo di lavoro efficiente e sereno, dove poter condividere obiettivi comuni e buone pratiche. La qualità dell'apprendimento deve essere la meta verso cui ogni operatore scolastico deve tendere, ognuno nel proprio ruolo e nelle proprie specifiche mansioni.

Le prospettive di sviluppo, favorite dai rapporti con il territorio e l'ente locale, nonché dall'opportunità di risorse finanziarie sarà destinataria, riguardano soprattutto i seguenti ambiti:

- realizzare ambienti di apprendimento;
- potenziare l'orientamento in entrata;
- garantire un servizio formativo di qualità, anche mediante la promozione della didattica laboratoriale;
- potenziare la formazione;
- potenziare l'integrazione scolastica degli alunni stranieri e migliorare i percorsi d'inclusione.
- promuovere la digitalizzazione degli ambienti di apprendimento e di lavoro.